

Принято
На методическом совете
Протокол № 1
«21» сентября 2016г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «БПТ»
_____ А.А. Бирюков
«___ » _____ 2016г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТАХ СТУДЕНТОВ
ГБПОУ «БЕРЕЗНИКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

I. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальных проектах студентов ГБПОУ «БПТ» (далее – Положение) устанавливает правила организации и проведения индивидуальной проектной деятельности студентов. Положение разработано на основании Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259), в соответствии с ФЗ «Об Образовании» от 29.12.2012 г №273, и является обязательным для исполнения в ГБПОУ «БПТ» (далее – техникум).

1.2. Настоящее Положение регламентирует:

- содержание и порядок организации выполнения и защиты индивидуального образовательного проекта обучающимся в ГБПОУ «БПТ» при реализации основной образовательной программы среднего общего образования (далее – общеобразовательная подготовка) в рамках программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) или программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее – ППКРС);
- основы организации работы студентов над индивидуальным проектом;
- особенности оценки индивидуального проекта.

1.3. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого студента техникума, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любой учебной дисциплине.

1.4. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

1.5. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (учебно-познавательной, практической, учебно-исследовательской, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

1.6. Индивидуальный проект выполняется обучающимся с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

1.7. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение освоения среднего общего образования в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

II. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Для обучающихся:

Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, использования знаний одной или нескольких учебных дисциплин или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2.2. Для педагогов:

Создание условий для формирования универсальных учебных действий (УУД) обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

Задачи выполнения индивидуального проекта:

- развивать творческие способности обучающихся, их познавательной активности, интереса к обучению;
- развивать способности к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, исследовательские умения, проектное мышление;
- формировать навыки саморазвития и самообразования, активной гражданской позиции;
- выявлять интересы и склонности обучающихся;
- формировать практический опыт в различных сферах познавательной деятельности;
- развивать навыки анализа собственной деятельности.

III. Организация выполнения и защиты индивидуального проекта

3.1. Выбор темы

Темы индивидуальных проектов могут предлагаться как преподавателем, так и самим обучающимся. Тема, предложенная студентом, должна быть согласована с преподавателем-руководителем проекта.

Проект может быть только индивидуальным.

Темы индивидуальных проектов доводятся до сведения обучающихся на первом занятии соответствующей учебной дисциплины. На выбор темы обучающимся даётся не более 5 календарных дней.

Темы индивидуальных проектов разрабатывается преподавателями общеобразовательных дисциплин. Перечень тем индивидуальных проектов ежегодно обновляется.

Темы индивидуальных проектов рассматриваются цикловой комиссией и утверждаются приказом директора техникума.

3.2. Направление проекта, тип, вид:

- *информационный проект* – проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной профессиональной или предметной/межпредметной тематике;
- *исследовательский проект* – проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы; при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической;
- *практико-ориентированный*, прикладной, производственный проект – проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи; данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например техникум, город и т.д.
- *творческий проект* – проект, направленный на создание какого-то творческого продукта; проект, предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы.
- *социальный* (социально-ориентированный) проект – проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Индивидуальный проект может иметь почти любую форму, важно только, чтобы он способствовал потребностям и интересам конкретного обучающегося.

3.3. Продукт проекта

Продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт и др.);
- *творческая работа*, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- *материалный объект, макет*, иное конструкторское изделие;
- *отчётные материалы* по социальному проекту, могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

Материалный объект, макет, иное изделие могут быть предназначены для использования в качестве наглядных пособий кабинета, лаборатории и т.д.

3.4. Координатор проектов

Проектной деятельностью руководят заместители директора по УР, УВР, заведующий отделением и методист. На них, в рамках выполнения индивидуального проекта обучающимися, возлагаются следующие функциональные обязанности:

- оказание методической и консультационной помощи педагогам-руководителям проектной деятельности, ведение мониторинга качества выполнения индивидуальных проектов.
- формирование группы преподавателей – руководителей индивидуальных проектов.
- закрепление за преподавателями студентов (участников проектов).

3.5. Этапы проекта

Подготовительный этап:

- формулировка темы учебного проекта и тем исследований обучающихся;
- разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы.

Планирование:

- определение источников необходимой информации;
- определение способов сбора и анализа информации;
- определение способа представления результатов (формы проекта);
- установление процедур и критериев оценки результатов проекта;
- распределение задач (обязанностей) между участниками проекта.

Выполнение проекта:

- сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
- выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;
- выбор оптимального варианта хода проекта;
- поэтапное выполнение исследовательских задач проекта;
- анализ информации;
- формулирование выводов.

Обобщающий этап (оформление результатов):

- доработка проекта с учетом замечаний и предложений руководителя;
- анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач и их причин);
- подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет).

Заключительный этап:

- защита проектов осуществляется в рамках часов, отведённых на учебную дисциплину, на последнем занятии;
- результаты выполнения индивидуального проекта оцениваются по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

3.6. Сроки выполнения проекта

Индивидуальный проект должен быть выполнен в течение освоения среднего общего образования.

IV. Требования к содержанию, оформлению и представлению индивидуального проекта

4.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения и отражать содержание проекта.

4.2. Структура индивидуального проекта, представляющего собой письменную работу, должна быть следующей:

- титульный лист,
- содержание,
- введение,
- основную часть,
- заключение,
- литература,
- приложения.

4.3. Титульный лист:

- наименование учебного заведения,
- ФИО автора;
- тему проекта;
- ФИО руководителя (преподаватель);
- год.

4.4. Введение включает в себя:

- актуальность проблемы, темы, ее теоретическая значимость и практическая целесообразность, коротко характеризуется современное состояние проблемы в теоретическом и практическом аспектах;
- цель и совокупность поставленных задач для ее достижения;
- предмет исследования - конкретные основы теории, методическое обеспечение, инструментарий и т.д.;
- объект исследования, на материалах которого выполнен индивидуальный проект, его отраслевая и ведомственная принадлежность, месторасположение;
- выдвижение гипотезы;
- завершают введение разделы «на защиту выносится», «новизна проекта», «практическая значимость».

4.5. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный (практический).

4.6. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

4.7. Литература должна содержать перечень источников, использованных при написании работы в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5 – 2008.

4.8. Общий объём индивидуального проекта, представляющего собой письменную работу, не должен превышать 15 стандартных страниц, включая список источников. Объём введения – не более 1,5 страниц текста. Для приложений может быть дополнительно отведено не более 3 страниц.

4.9. Оформление текста – шрифт Times New Romans, кегль 14, межстрочный интервал 1,15, поля: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.

4.10. Материальный продукт (макет, установка, иное изделие) должны сопровождаться описанием продукта по упрощённой схеме:

- титульный лист,
- содержание проекта (цель разработки, назначение продукта, практическая значимость).

V. Критерии оценки индивидуального проекта

5.1. Общие критерии оценки проектной работы:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы проявляется в умении ставить проблему и выбрать адекватные способы её решения. Включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию (апробацию) принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п.; данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляется в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляется в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляется в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты и аргументировано ответить на вопросы.

5.2. Критерии оценок и бальная шкала оценки доводятся до сведения обучающихся одновременно с темами индивидуальных проектов (прил.1, прил.2).

5.3. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность».

VI. Права и ответственность сторон

6.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- оказывать консультационную помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

6.2 . Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в техникуме информационные ресурсы;
- обращаться к администрации техникума в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

6.3.Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе.

6.4. Обучающийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта информационные ресурсы техникума.

Критерии и содержательное описание критериев

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной проблемы <i>(до 4 баллов)</i>	Обоснование актуальности	<i>от 0 до 1</i>
	Определение целей	<i>от 0 до 1</i>
	Определение и решение поставленных задач	<i>от 0 до 1</i>
	Новизна работы	<i>от 0 до 1</i>
Теоретическая и/или практическая значимость <i>(до 7 баллов)</i>	Возможность применения на практике результатов проектной деятельности	<i>от 0 до 2</i>
	Соответствие заявленной теме, целям и задачам проекта	<i>от 0 до 2</i>
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает проблемные теоретические вопросы в определённой области	<i>от 0 до 2</i>
	Автор в работе указал теоретическую или практическую значимость	<i>от 0 до 1</i>
Качество содержания проектной работы <i>(до 6 баллов)</i>	Структурированность и логичность обеспечивает понимание и доступность содержания	<i>от 0 до 2</i>
	Выводы работы соответствуют поставленным целям	<i>от 0 до 2</i>
	Наличие исследовательского аспекта в работе	<i>от 0 до 2</i>
Оформление работы <i>(до 9 баллов)</i>	Титульный лист	<i>от 0 до 1</i>
	Оформление содержания, заголовков разделов, подразделов	<i>от 0 до 2</i>
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	<i>от 0 до 2</i>
	Оформление литературы (списка использованных источников)	<i>от 0 до 2</i>
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	<i>от 0 до 2</i>
Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме проекта в выступлении <i>(до 9 баллов)</i>	Грамотность речи	<i>от 0 до 3</i>
	Владение специальной терминологией	<i>от 0 до 3</i>
	Научность речи	<i>от 0 до 3</i>
	Ответы на вопросы	<i>от 0 до 3</i>
Итого		38

Перевод баллов в оценку

Баллы за индивидуальный проект	Оценка по пятибалльной системе
33 – 38	«отлично»
29 – 32	«хорошо»
24 – 28	«удовлетворительно»
ниже 24	«неудовлетворительно»